

Nome:

Aula 11

Tarefa 1: Corrigir Atividades Complementares da Aula 10

Tarefa 2: Problema gerador

A mãe de um dos alunos do 6º ano comprou $\frac{6}{16}$ de um bolo que a turma do filho produziu. Em seguida recebeu um telefonema informando que chegariam visitas em sua casa e resolveu comprar outros $\frac{8}{16}$ do mesmo bolo.

Que fração do bolo representa a parte comprada pela mãe do aluno?

Quantos pedaços do bolo ela comprou ao todo?



Tarefa 3: Representação da divisão e compra do bolo em uma folha de papel.

- Na folha quadriculada represente a divisão que foi feita no bolo antes de ser vendido.
- Façam a representação da primeira compra.
- No mesmo desenho repitam o processo, representando a segunda compra;
- Qual a fração que representa a quantidade de bolo comprada ao todo?

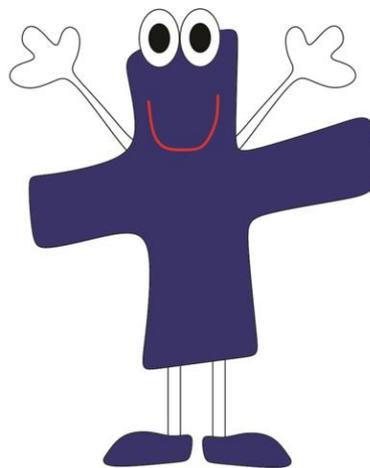
- De que maneira podemos fazer para descobrir quantos pedaços ela comprou?

Adição de Frações com denominadores iguais

Tarefa 4: Problema gerador

A turma de alunos de Márcia, ainda empenhada em arrecadar fundos para ir ao cinema, continuou produzindo e vendendo bolos na escola. Antes de ir para o pátio da escola vender o bolo passaram na sala dos professores para oferecer. Venderam a metade do bolo que havia sido dividido em 16 pedaços. Ofereceram também para os funcionários da secretária, que compraram outros $\frac{3}{16}$ do bolo. O restante do bolo foi levado para ser vendido no pátio da escola.

Podemos representar o restante por uma fração, qual é esta fração?



Tarefa 5: Representação da divisão e compra do bolo em uma folha de papel.

- a) Na folha quadriculada represente a divisão que foi feita no bolo antes de ser vendido.
- b) Faça a representação dos pedaços comprados pelos professores;

- c) Faça a representação dos pedaços vendidos aos funcionários da secretaria no mesmo desenho em que representou a quantidade de bolo comprada pelos professores.
- d) Represente, na forma fracionária, a quantidade total vendida e o que ainda resta a vender, indicando o que representa o numerador e o denominador.

Subtração de Frações com denominadores iguais

Atividades Complementares

1) (IFPE/2016) O professor de Matemática passou uma lista de exercícios para que os alunos da turma de Eletrotécnica respondessem, em duplas, e entregassem uma semana depois. Cleiton e Bruno decidiram separar algumas questões para que fizessem separados e depois juntariam as repostas para que ganhassem tempo na resolução. Três dias depois, Cleiton conseguiu responder a $\frac{12}{60}$ das questões, enquanto Bruno conseguiu resolver $\frac{18}{60}$ das questões. Se eles não fizeram questões em comum, a fração da lista de exercícios respondida pela dupla Cleiton e Bruno é:

2) Sandra comprou duas pizzas pequenas, uma de calabresa e a outra de queijo. Da primeira ela comeu $\frac{2}{4}$ e da segunda conseguiu comer $\frac{1}{4}$. *Que fração representa a*

quantidade total de pizzas que Sandra comeu, considerando que as pizzas possuem o mesmo tamanho?

3) **3)** Marcela planejou gastar as suas economias da seguinte forma:

1ª semana: $\frac{1}{8}$ do total;

2ª semana: $\frac{2}{8}$ do total;

3ª semana: $\frac{3}{8}$ do total;

4ª semana: $\frac{1}{8}$ do total;

Que fração representa o que restou da economia de Marcela?

4) Luiza vende frutas na feira, sabendo que hoje ela já vendeu $\frac{2}{14}$ das maçãs, $\frac{4}{14}$ das bananas, $\frac{1}{14}$ das ameixas e $\frac{5}{14}$ dos pêssegos. Qual fração representa a venda total realizada por Luiza?