

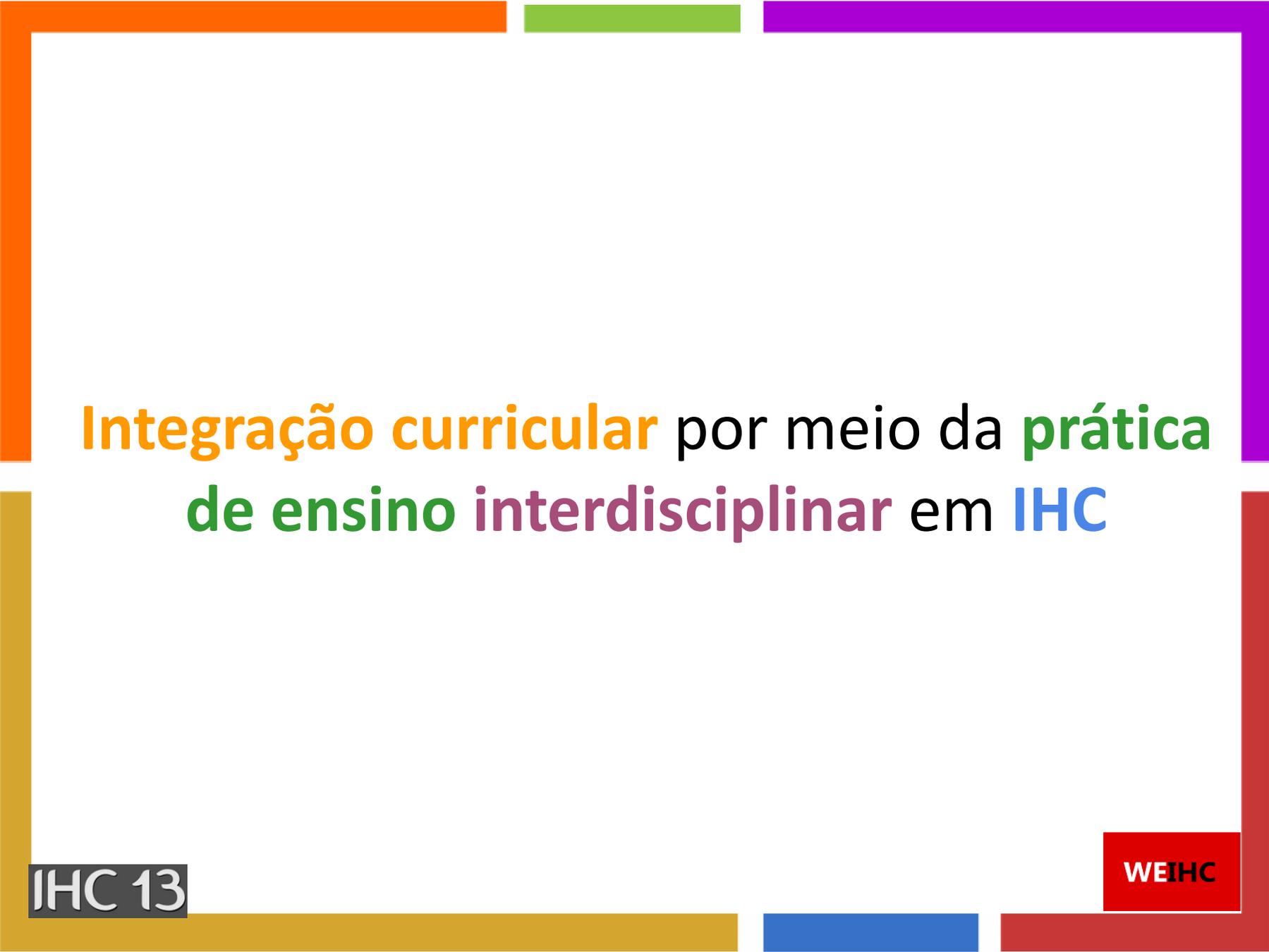
INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO  
Campus São Paulo

# Integração curricular por meio da prática de ensino interdisciplinar em IHC

IHC 13

WEIHC

Ecivaldo Matos



**Integração curricular** por meio da **prática**  
**de ensino interdisciplinar** em **IHC**

IHC 13

WEIHC

# Contexto

Integração  
Curricular

Sentido e Significado  
para os estudantes

Interdisciplinaridade

ACM/IEEE  
CS Curricula 2013

Prática de ensino (didática)

Novas DCN

Construção de conhecimento  
em IHC

Não se “produz” IHC em sala de aula sem recorrer em  
algum momento a outras “disciplinas” do conhecimento  
humano



**Os professores fazem  
essa relação com  
segurança e plena  
consciência?**

**Os estudantes fazem  
relações e articulam  
conhecimentos de IHC  
com outras disciplinas?**



# Experiência

articulação conceitual de duas disciplinas de referência

IHC

Programação

O que é currículo?

O que é interdisciplinaridade?

O que é integração curricular?

# Currículo e Interdisciplinaridade



## Currículo

Percurso

Planejamento (*prescrito*) + práticas efetivas (*praticado*)

Ganha vida no interior da sala de aula



## Interdisciplinaridade

Não é prescritiva -> É metodológica

Postura filosófica e metodológica do professor

Qual o preço da interdisciplinaridade numa sociedade disciplinar?

# Integração curricular



## Integração curricular (*Alice C. Lopes*)

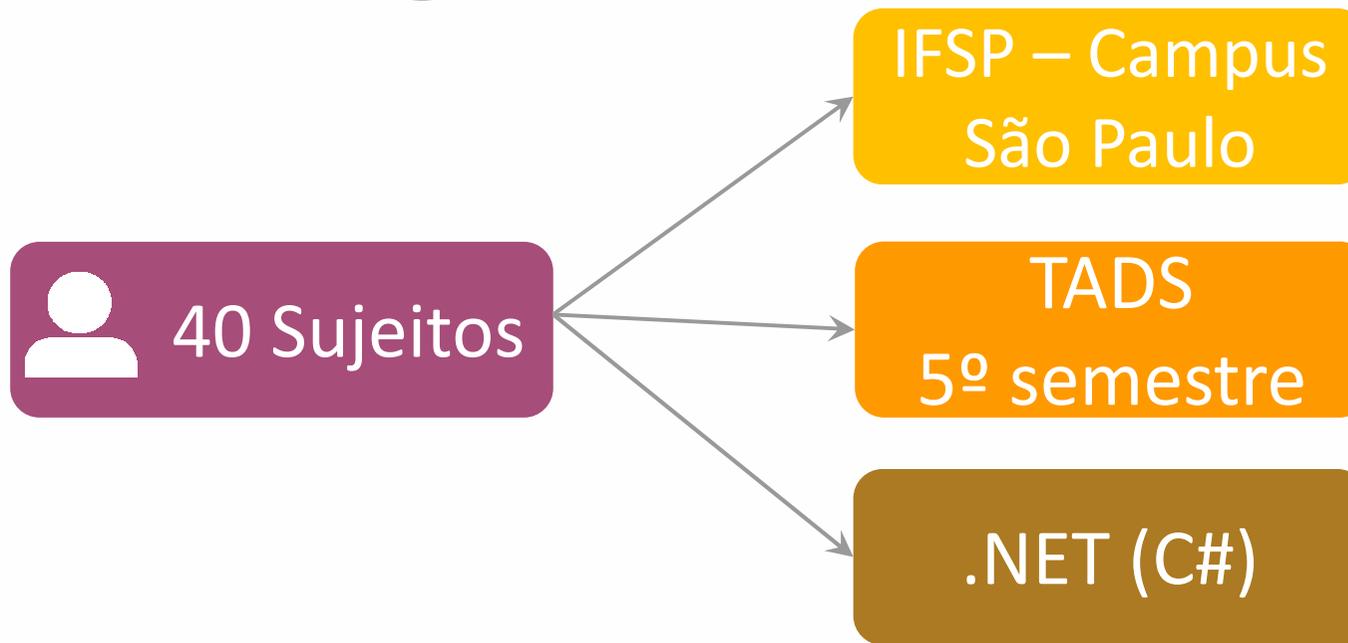
Interdisciplinaridade em seu fazer pedagógico

Concepção de didática

Três modos:

- por competências e habilidades;
- baseada nos interesses dos estudantes;
- **integração conceitual com manutenção das lógicas disciplinares**

# Metodologia I



10 horas-aula (45 min)

4 Etapas

**1º contato com IHC** (*design* de interação)

Valorizar conhecimentos subsunçores  
(compreensão e assimilação)

# Metodologia II



## 1ª Etapa - Introdução

- *warm-up*
- breve apresentação da área de IHC



## 2ª Etapa – Unidade I

- conceitos-chave
- serviram de subsunçores
- atividade: *affordance*



## 3ª Etapa – Unidade II

- elementos de integração conceitual
- mapas conceituais: reconciliação integradora



## 4ª Etapa – Unidade III

- *Design* da interação
- Prototipação e implementação em C# (.NET)
- Apresentação coletiva

# Resultados



## Avaliação

- Adequação entre os artefatos de *design* e o *software*
  - i. modelo de tarefas
  - ii. representação da interação como diálogo
  - iii. esquema conceitual de signos
- Correlação dos resultados apresentados antes, durante e depois da intervenção
- Aplicação dos conhecimentos no trabalho final da disciplina
- Relatos dos estudantes em autoavaliação e em rede social

# Discussão

*Didática*: curiosidade epistemológica e compromisso com a transformação do estudante

*Autonomia*: capacidade para encontrar soluções para os problemas

Associação

Articulação e aplicação

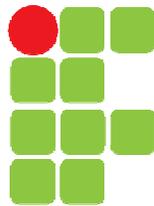
*Aprendizagem*: movimento dialético constante de assimilação, reflexão e interiorização

Teorias de ensino

Teorias de aprendizagem

Aspectos conceituais de integração curricular

Didática da Computação



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO  
Campus São Paulo

# Integração curricular por meio da prática de ensino interdisciplinar em IHC

IHC 13

WEIHC

Ecivaldo Matos  
[ecivaldo@acm.org](mailto:ecivaldo@acm.org)  
[www.ecivaldo.com](http://www.ecivaldo.com)